

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Родительский совет
МАДОУ № 313
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 313
В.А. Малая
Приказ № 66 от 31.08.2023



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ № 313**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (далее – ДОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

- СанПиН 2.4.3648-20;
- Уставом ДОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.2. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения

планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях – в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) –

представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДОО возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, представляет их на утверждение заведующему ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Совет педагогов детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО;
- Качество по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

4.2.1. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (Приложение 1):

- ОП ДО
- АОП ДО
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности:
 - образовательный процесс, который организует педагог;
- качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ по пяти образовательным областям (Приложение 2)
- участие воспитанников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, соревнованиях творческой и спортивной направленности

4.2.2. Система оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами:

- взаимодействие сотрудников с детьми,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение 3),
- взаимодействие с социальными партнерами,
- удовлетворенность родителей качеством образовательных отношений (Приложение 4)

4.2.3. Система оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Материально-технические условия (Приложение 5)
 - требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
 - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - требования к охране здания и территории;
 - требования к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
 - требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ
 - требования к доступной среде.
- Психолого-педагогические условия (Приложение 6)
 - уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, особенностям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• Кадровые условия (Приложение 7):

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- уровень образования педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров;

- профессиональные достижения педагогических кадров.

• Условия Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (Приложение 8)

- насыщенность предметно-пространственной среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной среды;

- доступность предметно-пространственной среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.4. Система оценки качества обеспечения здоровья воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение 9):

• организация питания в ДОО,

• режим дня в ДОО,

• динамика состояния здоровья воспитанников:

- доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год;

- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника;

- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более;

- тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

• сбор информации на основе используемых методик;

• анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

• рассмотрение полученных результатов на Совете педагогов ДОО;

• выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Советом педагогов.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения Совета педагогов.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

	Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы эксперта
1.1.	Соответствие ОП ДО и АОП ДО требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	0 баллов – не соответствует; 1балл – частично соответствует; 2 балла – полностью соответствует.	
1.2.	Соответствие Дополнительных общеразвивающих программ ДОУ требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	0 баллов – не соответствует; 1балл – частично соответствует; 2 балла – полностью соответствует.	
1.3.	Уровень образовательного процесса, который организует педагог	0 баллов – не соответствует; 1балл – частично соответствует; 2 балла – полностью соответствует.	
1.4.	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	2 балла – 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл – 60 - 84% ; 0баллов – менее60%	
1.5.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы; 0 баллов – не сформированы	
1.6.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2балла – более 60% принимают участие 1балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	
Итого баллов			
Итоговое количество баллов	Соответствие требованиям	Вывод:	
10 - 12	Полностью соответствует требованиям	Рекомендации:	
7 - 9	Частично соответствует требованиям		
0 - 6	Не соответствует требованиям		

ФИО, должность эксперта _____

Дата проведения ВСОКО ДОУ _____

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки качества образовательного процесса по пяти образовательным областям

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Карта оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами

	Параметры	Критерии оценки	Баллы эксперта
2.1.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации.	
2.2.	Поддержка и оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников	2 балла – 95% и более оказание помощи родителям; 1 балл – 70 - 94% оказание помощи родителям; 0 баллов – менее 69% оказание помощи родителям;	
2.3.	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных родителей 0 баллов – не участвуют	
2.4.	Результативность взаимодействия ДОО с социальными партнерами	2 балла – регулярно взаимодействуют 1 балл – частично взаимодействуют 0 баллов – не взаимодействуют	
2.5.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей (Приложение 4) 2 балла – 95% и более; 1 балл – 70 - 94%; 0 баллов – менее 69%	
Итого баллов			
Итоговое количество баллов		Соответствие требованиям	Вывод:
9- 10	Полностью соответствует требованиям	Рекомендации:	
6-8	Частично соответствует требованиям		
0 -5	Не соответствует требованиям		
ФИО, должность эксперта: _____ _____ _____ _____			
Дата проведения ВСОКО ДОО _____			

Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете.

Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен - 2 балла	Скорее Согласен - 1 балл	Скорее не согласен- - 1 балл	Полностью несогласен -2балла	Затрудняюсь ответить - 0баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., № группы: (по желанию) Дата _____

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах: «Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» -1 балл

«Скорее не согласен» -1балл

«Полностью не согласен» -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).

Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (- 0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6баллов) и судя потому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4балла) говорит о ее низкой эффективности.

Карта оценки качества материально-технических условий реализации ОП и АОП ДО

№	Показатели/индикаторы	Критерии оценки	Баллы эксперта
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – не соответствует; • 1 балл – частично соответствует; • 2 балла – полностью соответствует. 	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
1.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; кабинет педагога-психолога		
1.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
1.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
1.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
1.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
1.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
1.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
1.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
1.9	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
		Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			

2.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
2.2	Исправное техническое состояние огнетушителей	
2.3	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
2.4	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
2.5	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
	Итого баллов	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
3.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
3.2	В организации пространства зданий имеется охранная сигнализация	
3.3	В организации пространства зданий имеется электронная система пропуска в здание	
3.4	В организации пространства зданий имеется система экстренного оповещения сотрудников на случай возникновения чрезвычайной ситуации	
	Итого баллов	
4. Показатели, характеризующие критерий соответствия требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей		
4.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
4.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
4.3	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения образовательных программ дошкольного образования		
5.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	
5.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	
	Итого баллов	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
6.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	

6.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
6.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
6.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
6.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
	Итого баллов	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие требованиям
58-60	Полностью соответствует требованиям
55-57	В целом соответствует требованиям
50-54	Частично соответствует требованиям
0 -49	Не соответствует требованиям

Вывод: _____

Рекомендации: _____

 ФИО, должность эксперта

 Дата проведения ВСОКО ДОУ _____

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

№	Показатели/индикаторы	Критерии оценки	Баллы эксперта
		<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – не соответствует; • 1 балл – частично соответствует; • 2 балла – полностью соответствует. 	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает оптимальные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно		

	сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, особенностям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	Итого баллов	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
	Итого баллов	
Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов		

Итоговое количество баллов	Соответствие требованиям
38-40	Полностью соответствует требованиям
35-37	В целом соответствует требованиям
30-34	Частично соответствует требованиям
0 -29	Не соответствует требованиям

Вывод: _____

Рекомендации: _____

ФИО, должность эксперта _____

Дата проведения ВСОКО ДОО _____

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные	Баллы эксперта
Укомплектованность педагогическими кадрами	- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	80-100% -3балла 60-79% -2балла Менее 60% - 1балл Отсутствует- 0баллов	
Уровень образования педагогических кадров	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1балл Отсутствует- 0баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1балл Отсутствует-0баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1балл Отсутствует-0 баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1балл Отсутствует- 0баллов	
Уровень квалификации педагогических кадров	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99% -2балла Менее90%-1 балл Отсутствует- 0баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	70-100% -1балл 50-70% -2балла Менее50%-3 балла Отсутствует- 0баллов	

	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Отсутствует-0баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Отсутствует- 0баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Отсутствует- 0баллов	
Профессиональные достижения педагогических кадров	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия в муниципальных конкурсах	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее 50% - 1 балл Отсутствует-0баллов	
	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия в республиканских конкурсах		
	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия во всероссийских конкурсах		
	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия в международных конкурсах		
Средний балл			
Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов			
Итоговое количество баллов		Соответствие требованиям	
30-32		Полностью соответствует требованиям	
25-29		В целом соответствует требованиям	
20-24		Частично соответствует требованиям	
0 -19		Не соответствует требованиям	
Вывод: _____			
Рекомендации: _____			
ФИО, должность эксперта _____			

Дата проведения ВСОКО ДОУ _____			

Карта оценки предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; -при организации пространства учитывается гендерная специфика; -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; -наличие в группе неоформленного игрового материала; -наличие технических средств обучения в группе; -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б. 	
Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; -имеются напольные сквозные полочки; -мебель расставлена не по периметру группы; -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; -наличие переносных магнитных досок 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б. 	
Полифункциональность среды:	<ul style="list-style-type: none"> -использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды; -имеется «стена творчества»; -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б. 	
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); -наличие центров по пяти основным образовательным областям; -в группе имеется пространство для уединения; -рациональное расположение центров в группе 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б. 	

Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
Безопасность	Физическая: Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны Психологическая: Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), Использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
Итого баллов			
Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов			
Итоговое количество баллов	Соответствие требованиям		
15-18	Полностью соответствует требованиям		
10-15	В целом соответствует требованиям		
6-10	Частично соответствует требованиям		
0 -6	Не соответствует требованиям		
Вывод: _____			
Рекомендации: _____			
ФИО, должность эксперта _____			

Дата проведения ВСОКО ДОУ _____			

Приложение 9

Карта оценки качества обеспечения здоровья воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Питание в ДОО	Организация питания воспитанников в соответствии с СанПиН	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
Режим дня в ДОО	Соблюдение режима и распорядка дня в соответствии с ФГОС ДО	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
Динамика состояния здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Показатель/ индикатор подтверждается -3б.	
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б.	
	Количество случаев травматизма у воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более	Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
	Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом		
И того баллов			
Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов			
Итоговое количество баллов		Соответствие требованиям	
10 - 12		Полностью соответствует требованиям	
7 - 9		В целом соответствует требованиям	
8 - 5		Частично соответствует требованиям	
0 - 4		Не соответствует требованиям	
Вывод: _____			
Рекомендации: _____			
ФИО, должность эксперта _____			
Дата проведения ВСОКО ДОО _____			

