**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

ул. им. газеты «Пионерская правда», 10, г. Красноярск, 660122; т. (8-391) 235-50-41; e-mail: [dou313@yandex.ru](mailto:dou313@yandex.ru); ОКПО 55928717, ОГРН 1022401945521, ИНН/КПП 2461024381/246101001

Лучший педагогический проект

**Номинация: «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»**

***«Моя семья»***

**Срок реализации проекта**: долгосрочный, октябрь 2024 - май 2025г.

**Авторы проекта:**

Лапкова Е.Д. (воспитатель)

Марченкова Л.Н. (воспитатель)

**Красноярск, 2024**

**Аннотация**

Проект разработан в рамках реализации вариативного компонента образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 313. Он предназначен для воспитателей младших групп и направлен на знакомство детей с традиционными ценностями российского общества, способствуя формированию у них нравственных основ и представлений о семейных устоях.

**Актуальность:**  
Эта инициатива связана с развитием личности ребенка с раннего возраста, когда его восприятие открыто для формирования духовных и нравственных ценностей. Семья - первичный социальный институт, с которого начинается жизнь малыша и которая играет ключевую роль в его воспитании и формировании мировоззрения. Воспитание в семье опирается на любовь, опыт, традиции и личный пример.

Проблема заключается в том, что сохранение семейных ценностей и возрождение традиций становятся важными для формирования социально-нравственной культуры малыша. Семья и детский сад - два ключевых института, которые закладывают основы для будущих граждан. Проект «Моя семья» предлагает возможность осмыслить значение семьи для каждого ребенка.

**Цель:**  
Создание условий для формирования у детей первых представлений о семье, а также воспитание привязанности и любви к родителям и близким.

**Задачи:**  
**Образовательные:** знакомство с терминами «семья», «имя» и «фамилия»; навыки наименования членов семьи. Воспитывающие: развитие привязанности к родным; формирование культурно-гигиенических навыков. **Развивающие:** бережное отношение к родному городу; развитие наблюдательности и связной речи по теме «Моя семья».

**Для родителей:** создание условий для их участия в образовательном процессе и проведение консультаций о роли семьи в воспитании.

**Участники:** педагоги, дети, родители.  
**Продолжительность:** долгосрочный проект с октября 2024 по май 2025.

**Ожидаемые результаты:** дети узнают о своих семьях, проявят уважение к ним, научатся организовывать ролевые игры и поймут важность семьи в своей жизни.

**Формы реализации проекта:**

* Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Д/и "Кто у нас такой?" (рассматривание себя в зеркало, Д/и «Чей я ребенок, угадай "Разложи по порядку" (фигурки человека, с учетом возрастных изменений, "Собери портрет из деталей", "Составь семью из фигурок", "Радость или огорчение?" (родителям от поступков детей) и др;
* Рассматривание фотографий членов семьи;
* Решение проблемной ситуации "Что я буду делать, если мама заболеет или папа уедет в командировку. ?";
* Чтение х/л: русские народные сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди". Д. Габбе "Моя семья", Н. Артюхова "Трудный вечер". Чтение. А. Барто «Как Вовка бабушек выручал» Чтение стихов о семье. Разъяснение пословицы "Когда семья вместе, сердце на месте". К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», Е. Благинина «Посидим в тишине». заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; сочинение рассказов и сказок о семье;
* Беседа «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю родителям?» «Кем работают мои родители»;
* Рассказы детей о своей семье. Рассказ педагога из личного опыта на тему "Моя семья";
* Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»;
* Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире?»» Моя семья»;
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рожденья», «Магазин», «Больница»;
* Строительные игры «Мебель для дома»;
* Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Репка», «Коза и семеро козлят» «Руковичка»;
* Изготовление подарков для мам и пап, приглашений, открыток Рисование по шаблону карандашами «Моя рука - моя семья» «Мой дом» «Мой папа - мой герой» «Портрет любимой мамочки»;
* «Для любимой мамочки испеку два пряничка» - изготовление печенья из солёного теста для игры «Дом»;
* Слушание и исполнение песен о семье и её членах;
* Создание альбомов от ползунков до костюма», «Наш город»;
* Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»;
* Досуг - развлечение «Ах, какая мама!», «А, ну-ка мальчики и папы»;
* Итоговая беседа «Кто они мои родные»;
* Выпуск газеты ко дню 8 Марта,23 февраля;
* Экскурсии «В осенний лес», «Наш детский сад», «По микрорайону»;
* Рассказы родителей о своих профессиях;
* Совместный показ с детьми «Зимняя сказка»;
* Совместная постройка зимнего городка на участке;
* Родительское собрание вместе с детьми "Моя семья - что может быть дороже";
* Форма проведения итогового мероприятия проекта;
* Родительское собрание вместе с детьми "Моя семья - что может быть дороже".

**План по проекту:**

1. *этап - Подготовительный:*

* Опрос детей по проблеме «Что я знаю о семье?»
* Составление перспективного плана мероприятий
* Создание необходимых условий для реализации проекта
* Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства
* На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники младшей группы, педагоги, родители. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

*2 этап – Деятельностный:*

* Рассказы детей о своей семье. Рассказ педагога из личного опыта на тему "Моя семья" (Октябрь-ноябрь)
* Беседа «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю родителям?» «Кем работают мои родители». (Декабрь - март)
* Рассматривание фотографий членов семьи, альбомов. (Ноябрь-март)
* Образовательная деятельность:

- Рисование: Моя рука - моя семья», «Мой дом», «Мой папа - мой герой», «Портрет любимой мамочки» (ноябрь - март)

- Лепка: «Подарок маме», «Угощение для мамы и бабушки» (март)

- Аппликация «Открытка для мамы», «Цветы для мамы и бабушки» (март)

* Изготовление альбомов «От ползунков до костюма», «Путешествуем по городу» (октябрь, январь)
* Экскурсии «В осенний лес», «Наш детский сад», «По микрорайону» (октябрь- ноябрь)
* Изготовление «Генеалогическое древо моей семьи»(октябрь - ноябрь)
* Спортивный досуг «Мама, папа, я – дружная семья» (октябрь)
* Досуг - развлечение «Ах, какая мама!» (ноябрь)
* Совместная постройка с детьми снежных фигур на участке (декабрь)
* Досуг «Зимняя сказка» (декабрь)
* Мастер - класс «Делаем подарки папам вместе своими руками» (февраль)
* Мастер - класс «Делаем подарки мамам вместе своими руками» (март)
* Досуг - развлечение «А, ну-ка мальчики и папы» (февраль)
* Рассказы мам и пап о своих профессиях. (февраль - март)

*3 этап – Завершающий:*

* Анализ проведенных мероприятий.
* Родительское собрание вместе с детьми "Моя семья - что может быть дороже".
* Презентация проекта на методическом совете.
* Оформление и пополнение методического пособия.

**Оценка результатов:**

* Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий);
* Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе;
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
* Повышению психолого-педагогической культуры родителей;
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

**Оценка результатов реализации проекта**

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и конкурсов. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое

**Распространение результатов проекта**

Дальнейшее развитие нашего проекта мы видим в распространении педагогического опыта и получение итогового продукта для дальнейшего использования: фотоматериалы,методические разработки,организация семейных мастер - классов, проектная папка.

**Устойчивость проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы решения** |
| Отсутствие интереса детей к событиям происходящим во время реализации проекта. | Создание привлекательной среды; Использование игровых моментов;  Включение каждого ребенка в деятельность;  Использование смекалок, сюрпризных моментов. |
| Недостаточная вовлеченность родителей в реализации проекта. | Проведений бесед, консультаций с родителями.  Показ мастер класс по изготовлению плаката «Моя семья»;  Привлечение родителей в пополнении фото и рисунков по теме.  Использование информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек с отчетами о проделанной работе, видео отчета, поощрение дипломами за оказание помощи в проведении мероприятий. |

**Бюджет проекта:** не предусмотрен.