

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

ул. им. газеты «Пионерская правда», 10, г. Красноярск, 660122; т.(8-391) 235-50-41;
e-mail: dou313@mailkrsk.ru; ОКПО 55928717, ОГРН 1022401945521, ИНН /КПП
2461024381/246101001

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МАДОУ № 313
Протокол № 1 от 29.08.2024 г



**Положение
о педагогической диагностике
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 313 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад №313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее - МАДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); – Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги МАДОУ проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. При необходимости квалифицированные специалисты МАДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят психологическую, логопедическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.7. Участие воспитанников МАДОУ в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.8. Результаты психологической диагностики специалисты МАДОУ используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.9. Проведение педагогической диагностики воспитанников МАДОУ не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы и в системе электронного документооборота МАДОУ до момента выбытия детей из МАДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями.

Педагогическая диагностика не происходит произвольно — проводить ее нужно с учетом следующих принципов

- Принцип целенаправленности и адресности диагностики.
- Принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО.
- Принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики.
- Принцип системности и непрерывности.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- педагогическая диагностика осуществляется во всех группах: в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО с каждой конкретной возрастной группой детей с целью определения динамики развития детей, при проведении диагностики

на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3.2. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников МАДОУ:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; учитель-логопед - логопедическую диагностику; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.3. Педагогическая диагностика воспитанников МАДОУ осуществляется с помощью мало формализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

- 1 балл - ребенок, не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

3.6. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.7. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты МАДОУ заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника МБДОУ, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

4. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

4.1. Педагоги МАДОУ несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- проверки документации.

6. Документация

6.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты на начало и конец учебного года;
- проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников МАДОУ;
- на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с

одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

6.2. Документы по педагогической диагностике, хранятся у педагогов на группах на бумажном носителе.