

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

ул. им. газеты «Пионерская правда», 10, г. Красноярск, 660122; т. (8-391) 235-50-41;
e-mail: dou313@mailkrsk.ru; ОКПО 55928717, ОГРН 1022401945521, ИНН/КПП
2461024381/246101001

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МАДОУ № 313
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Положение Об индивидуализации образовательного процесса МАДОУ № 313

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее ДОО) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

– Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Настоящее положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее по тексту - ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования (Далее - Программа), реализуемой в ДОО, а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ обучающегося.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается индивидуальный план образовательной деятельности, обеспечивающей освоение образовательной программы дошкольного образования.

1.4. ИОМ обеспечивает учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей; обеспечивает усвоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ может быть разработан для обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы, одаренных детей, как:

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе обучения ребенка

1.6. ИОМ для обучающегося с затруднениями с освоениями образовательной программы, рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения Программы. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, Художественно – эстетического, физического развития.

1.7. ИОМ для обучающегося, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается, как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.8. ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объёме, установленном ФОП ДО и ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН – 2.4/3648-20

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут- план обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Принципы разработки ИОМ

3.1. При разработке ИОМ обучающегося участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы команды педагогов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантированно непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегания прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того что есть «норма». Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по

сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.2. При реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего ДОО;
- Уставом ДОО;
- принятыми в ДОО локальными и нормативными актами;
- настоящим Положением.

4. Организационные механизмы

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанника на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимые для разработки ИОМ;
- разработка Образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОО при разработке и реализации ИОМ.

5. Порядок реализации ИОМ

5.1. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, после проведения педагогической, диагностики (с согласия родителей (законных представителей)), разрабатывается педагогами ДОО реализующими Образовательную программу дошкольного образования

5.2. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), в группах общеразвивающей направленности непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего ДОО возлагается данная функциональная обязанность.

5.3. ИОМ разрабатывается на один учебный год, по результатам мониторинга в начале учебного года.

5.4. Педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

5.5. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями установленными настоящим Положением.

5.6. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОМ в соответствии с настоящим Положением

5.7. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с Образовательной программой дошкольного образования ДОО;
- с предлагаемым ДОО учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребенком, включенными в ИОМ;

5.8. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника

5.9. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного ИОМ

5.10. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объёму учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

6.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализацию ИОМ является заместитель заведующего по ВМР ДОО. Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОО;
- Уставом ДОО и принятыми в нем локальными нормативными актами;
- настоящим Положением

7. Заключительные Положения

7.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Совете педагогов ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.