

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

ул. им. газеты «Пионерская правда», 10, г. Красноярск, 660122; т.(8-391) 235-50-41;
e-mail: dou313@mailkrsk.ru ОКПО55928717, ОГРН1022401945521, ИНН/КПП 2461024381/246101001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

16.04.25 09:53
(MSK)

Сертификат B15BE9D663219279BBE296D3436CD820

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 313 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ",** Малая
Виктория Александровна, Заведующий

ПРИНЯТО
На Совете педагогов
Протокол № 3 от «30» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 313
_____ В.А. Малая
Приказ № 30
«30» марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 313 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития детей»
за 2024 год**

Красноярск 2025

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее – МАДОУ).

Сокращенное наименование: МАДОУ № 313.

Фактический (юридический) адрес: 660122, город Красноярск, Красноярский край, улица им. газеты «Пионерская правда», дом 10.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.08.2017 г. № 9360-л, серия 24ЛО1 № 0002574 выдана Министерством образования Красноярского края.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8(391) 235-50-41

E-mail: dou313@mailkrsk.ru

Сайт МАДОУ: <https://dou313.ru>

Год сдачи в эксплуатацию – декабрь 1986 г. По проекту рассчитан на 240 мест.

Списочная численность детей на 31.12.2024 года – 330 детей.

В МАДОУ функционирует 16 групп:

1. первая младшая группа № 1 полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (1,5 – 3 года);
2. первая младшая группа № 2 полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (1,5 – 3 года);
3. первая младшая группа № 3 полного дня комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (1,5 – 3 года);
4. вторая младшая группа № 1 полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3 – 4 года);
5. вторая младшая группа № 2 полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3 – 4 года);
6. вторая младшая группа № 3 полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3 – 4 года);
7. средняя группа № 1 полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет);
8. средняя группа № 2 полного дня комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет);
9. средняя группа № 3 полного дня комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет);

10. старшая группа № 1 полного дня комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет);

11. старшая группа № 2 полного дня комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет);

12. старшая группа № 3 полного дня комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет);

13. подготовительная к школе группа № 1 комбинированной направленности полного дня для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет);

14. группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (1,5 – 3 лет);

15. группа кратковременного пребывания комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (1,5 – 3 лет);

16. группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Порядок комплектования групп МАДОУ определяется учредителем в соответствии с законодательством, Уставом МАДОУ. Учредителем МАДОУ является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель). Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАДОУ, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска, расположенное по адресу: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, д. 117.

МАДОУ расположено в Кировском районе г. Красноярска, удалено от центральной части города, железнодорожной магистрали, предприятий. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СШ № 55, МАОУ Гимназия № 4, МАОУ Гимназия 10, Детская библиотека им. П.П. Бажова, МБОУ ДО Центр детского творчества № 3, культурный центр «Каменка», что дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Основными видами деятельности МАДОУ являются:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход.

Виды реализуемых программ:

- основные образовательные программы дошкольного образования, индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования по нескольким нозологиям.

II. Система управления образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов власти и управления Красноярского края, города Красноярска, Уставом МАДОУ, локальными нормативными актами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Уставом МАДОУ
- Договором между МАДОУ № 313 и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МАДОУ
- Положением о Совете педагогов МАДОУ
- Положением о работе Родительского собрания группы
- Положением о работе Родительского совета МАДОУ
- Положением о работе Творческой группы
- Положением о работе комиссии по охране труда в МАДОУ
- Положением о работе комиссии по трудовым спорам
- Положением об официальном сайте МАДОУ № 313
- Положением о работе Экспертной группы
- Положением о пропускном режиме в МАДОУ № 313
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МАДОУ № 313
- Положением об эффективном контракте в МАДОУ № 313
- Положением о работе рабочей группы по разработке показателей и критериев оценки эффективности деятельности всех категорий работников МАДОУ
- Положением о работе группы кратковременного пребывания МАДОУ
- Положением о работе группы комбинированной направленности МАДОУ
- Положением об инспекционно-контрольной деятельности в МАДОУ

Система управления построена на основе принципов научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности; а также единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляется заведующим, который действует от имени организации, представляя ее по всем организациям и учреждениях. Заведующий несет личную ответственность за деятельность МАДОУ. Стил ь управления – демократический. Административные обязанности распределены между заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и заместителем заведующего по хозяйственной работе согласно Устава, штатного расписания, должностных инструкций. Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иным работникам организации, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Заведующий осуществляет руководство текущей деятельности МАДОУ и несет ответственность перед Учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников за результаты деятельности образовательной организации. Ведущие функции заведующего – прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальным особенностям; прием на работу сотрудников и расстановка кадров; координация деятельности коллектива; осуществление взаимосвязи с семьями детей, общественными организациями (партнерами); создание условий для реализации образовательного процесса. Таким образом, заведующий обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельности МАДОУ; утверждает стратегические документы организации.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом: планирование и анализ образовательной деятельности МАДОУ, организация контроля и самоконтроля; курирует вопросы методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, внедрение инновационной деятельности в учебный процесс.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного образовательного учреждения, обеспечивая безопасные условия пребывания воспитанников в помещениях детского сада и на прогулочных площадках, соблюдение санитарного режима в дошкольном образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории.

Работникам учреждения и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности коллегиальных органов управления. В МАДОУ действуют следующие органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Совет педагогов, Родительский совет МАДОУ, групповые Родительские собрания групп.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, положениями данных органов.

п/п	Название органа коллегиального управления	Основная деятельность
	Общее собрание трудового коллектива МАДОУ	- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - разрабатывает и обсуждает Устав, изменения к нему с последующим представлением Учредителю на утверждение; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
	Совет педагогов	- определяет направления образовательной деятельности МАДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
	Родительский совет МАДОУ	- представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ; - отчитывается о своей работе перед Родительским собранием групп не реже одного раза в год; - содействуют организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; совершенствованию материально-технической базы МАДОУ;

		- дает рекомендации и предложения об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания. Родительский совет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю.
	Родительские собрания групп	- избрание членов Группового родительского комитета и его председателя сроком на один год; - избрание членов в Родительского совета МАДОУ в количестве одного человека от каждой группы; - внесение предложений и рекомендаций в Родительский совет МАДОУ, заведующему МАДОУ по улучшению образовательной деятельности и совершенствованию материально-технического обеспечения МАДОУ; - оказание помощи и поддержки воспитателю в осуществлении образовательной деятельности, обеспечении условий по охране жизни и здоровья воспитанников, защите законных прав и интересов, свободного развития личности воспитанников, в организации и проведении досуговых мероприятий; - внесение на обсуждение вопроса оказания благотворительной помощи нуждающимся детям, добровольного пожертвования; - заслушивание информации заведующего МАДОУ, его заместителей или воспитателя о соблюдении прав и обязанностей участников образовательных отношений; - заслушивание отчетов представителя Родительского совета МАДОУ или его председателя о проводимой работе.

На протяжении всего 2024 года все органы коллегиального управления выполняли свои функции в полном объеме и способствовали функционированию и развитию образовательной организации в целом.

Представительным органом работников МАДОУ является первичная профсоюзная организация МАДОУ № 313. Основной целью первичной профсоюзной организации МАДОУ является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных

социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем.

Система управления в МАДОУ совершенствуется. Основные изменения в 2024 году касались повышения качества образования. Содержательные изменения связаны с выполнением мероприятий в рамках дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска: индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; развитие начал технического образования детей дошкольного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования; актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений. В образовательной организации функционирует оптимальная система административного и оперативного управления коллективом, что способствует качественной организации педагогического процесса, достижению высоких результатов деятельности, в части удовлетворенности получаемыми образовательными услугами. Локальные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству. Определены стратегические направления дальнейшего развития МАДОУ в современной социально-экономической ситуации.

III. Оценка образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Устав МАДОУ;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- образовательные программы дошкольного образования;
- годовой план;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- расписание занятий.

Содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее Организация) определяет образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 313 (далее – Программа), разработанная рабочей группой дошкольной образовательной организации. Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с интеллектуальными нарушениями (ИН).

Цель Программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения

к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МАДОУ функционируют 13 групп полного дня:

- 3 группы для детей первого младшего возраста (от 1,5 до 3 лет):
 - 2 группы общеразвивающей направленности;
 - 1 группа комбинированной направленности;
- 4 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
- 6 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В МАДОУ имеются 13 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В МАДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, спортивная площадка.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, в который включены оздоровительные процедуры, прогулки два раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; учебные занятия в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В МАДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Организация преемственности между детским садом и школой является задачей, которая ставится перед педагогами на протяжении многих десятилетий. Сегодня она трактуется как одно из условий непрерывного образования людей. Современная система образования создает условия для осуществления непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ. Желание и умение учиться начинают формировать у детей их родители в раннем возрасте, а педагоги продолжают развивать это в детском саду и школе, и что должно сохраняться у человека на протяжении всей жизни. В рамках работы по реализации приоритетных направлений городской августовской конференции были определены условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. В МАДОУ проведена работа по совершенствованию методического арсенала педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребенка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса федерального государственного стандарта дошкольного образования для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а комплексную систему для усвоения образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Завершением темы является итоговое мероприятие, которое может быть представлено в разных формах:

- создание продуктов детской деятельности (выставки работ детского и взросло - детского творчества, творческие мастерские);
- проектная деятельность (оформление альбомов, стенгазет, создание макетов);
- спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги, квесты);
- образовательные мероприятия (праздники, просмотр видеофильмов, викторины, экскурсии).

Для успешной реализации основных программ дошкольного образования педагогами МАДОУ были созданы следующие условия:

- использовались формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям;
- осуществлялось комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса;
- образовательная деятельность строилась на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- осуществлялась поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Воспитанники МАДОУ являются активными участниками и призерами соревнований, конкурсов, фестивалей регионального и муниципального уровней.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, имеющих тяжелые нарушениями речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, задержку психического развития. Все занятия носят подгрупповой, индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка. Для преодоления отставания в развитии предусматривается проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и подгрупповых) занятий. Это позволяет решать задачи коррекции нарушенной функции, профилактики нарушений развития, путем создания специальных коррекционных мероприятий. Основой организации коррекционного образовательного процесса в МАДОУ является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процесс сопровождения «особого» ребенка строится на принципах учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями; комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям; дифференцированный подход к детям, включая применение специальных форм и методов работы с детьми; обеспечение оптимальных педагогических условий для реабилитации и социализации детей с нарушениями.

Забота о сохранении жизни и здоровья воспитанников и сотрудников – это совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного характера, по профилактике заболеваемости, профилактике травматизма, пожарной безопасности, дорожной безопасности.

В детском саду проводится регулярное диспансерное наблюдение детей: медицинская сестра – ежедневно, врач-педиатр – два раза в неделю, узкие специалисты – ежегодно. Данные мероприятия дают возможность выявить детей с соматическими и иными нарушениями, своевременно направить их к узким специалистам для уточнения диагноза и получения адекватного лечения, проводить профилактическую работу в детском саду, с учетом медицинских показаний.

Педагогический коллектив реализует систему деятельности в области здоровьесбережения, которая включает применение оздоровительных технологий и проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей:

- организация закаливания;
- самомассаж и дыхательные упражнения - в течение дня проводятся различные физминутки и игры, а также дыхательная гимнастика;
- частая смена динамических поз во время занятий, в середине занятия обязательные физминутки или игры-релаксации;

- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
- соревнования.

Спортивная инфраструктура детского сада представлена спортивной площадкой на территории учреждения, спортивным залом. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. В этом плане важны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности, но и выработке умений действовать в различных ситуациях.

В течение 2024 года в МАДОУ проводилась регулярная работа по формированию безопасного поведения детей:

- Экскурсии по детскому саду.
- Чтение тематических художественных произведений с последующим ее анализом.
- Продуктивная деятельность детей (конкурсы, выставки и т.д.)
- Спортивные развлечения, праздники.
- Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры.
- Проведение тренировочных эвакуаций для отработки поведенческих навыков пожаробезопасного поведения.
- Экспериментирование по выделению качеств и свойств предметов.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды.

В детском саду организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание сбалансированное, осуществляется на основании цикличного двадцатидневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям.

Для профилактики гиповитаминоза в МАДОУ проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим на прогулке.

Осуществляется систематический контроль обработки продуктов, закладки и выхода блюд, вкусовых качеств и органолептическая оценка готовой пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Совета педагогов, на общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем. Ведется ежедневный расход и приход продуктов питания, учет питающихся, производится ежедневный расчет выхода на денежную норму. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является важной задачей в общей системе работы. Это способствует формированию ценностного отношения к собственному здоровью, позволяет сохранить стабильно высокие результаты посещаемости, снизить уровень заболеваемости.

Важное место в общей системе работы занимает кооперация с родителями, которая реализуется в многообразных формах и проецирует задачи по формированию здорового образа жизни в семью.

Одним из важных условий реализации образовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать совместную деятельность в системе «детский сад-семья».

В 2024 году продолжали использоваться наряду с традиционными (детско-родительские фестивали, выставки, семейные конкурсы) и нетрадиционные формы общения педагогов и родителей: онлайн семинары-практикумы, мастер-классы и т.д. Родители принимали активное участие в жизни детского сада, являясь не только участниками, но и организаторами мероприятий. Хорошо спланированы совместные мероприятия, которые стали традицией детского сада: конкурсы, смотры, праздники.

Родители принимали активное участие в управлении дошкольным учреждением: активно работали в Родительском совете МАДОУ, участвовали в деятельности родительских советов групп, обсуждали вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, участвовали в планировании дошкольного учреждения, решали проблемы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам.

Анкетирование родителей, законных представителей с целью изучения их мнения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере дошкольного образования было проведено в ноябре 2024 года. В анкетировании

приняли участие более 94% получателей услуг, что на 1% выше по сравнению с предыдущим периодом и на 6% в сравнении с 2021 годом.

При оценке качества муниципальных услуг в системе образования 90% опрошенных удовлетворяет качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и услуги «Присмотр и уход».

По итогам проведенного анкетирования выяснилось, что получатели услуг информированы о деятельности дошкольного учреждения, об изменениях в образовании, что муниципальная услуга по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и услуга «Присмотр и уход» соответствуют потребностям потребителей. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством обучения и воспитания, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

Итоги проведенного анкетирования были обсуждены на планерном совещании при заведующем МАДОУ. Было отмечено, что запланированные мероприятия выполнены, а результаты – достигнуты при оценивании услуги присмотр и уход родителями наблюдается положительная динамика. На будущий год запланировано повысить уровень удовлетворенности по предоставлению муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и услуги «Присмотр и уход» на 1-1,5%. В октябре-ноябре 2025 года планируется запустить мониторинг удовлетворенности предоставления муниципальных услуг, подвести итоги работы по выполнению данного решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2024 году произошли качественные преобразования в образовательной программе дошкольного образования, разработанных на основании ФОП ДО и ФАОП ДО, в процессе организации педагогического процесса в МАДОУ в части использования многообразных форм, что способствует развитию детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности и коммуникабельности. Система образования МАДОУ соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования и отвечает запросам преимущественного большинства родителей (законных представителей). МАДОУ является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, рабочими программами по учебным дисциплинам с учетом СанПиН, на основе основных образовательных программ дошкольного учреждения.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Праздничные дни: 1- 8 января, 23 февраля, 8 марта, 29-30 апреля, 1 мая, 9-10 мая, 4 ноября.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет составляет 3 часа, у воспитанников 4-7 лет – 2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей воспитатель (или его помощника) обязательно присутствует в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет составляет 8-10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой, второй младших и средней группах не превышает 18, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в первой младшей группе – 8-10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Организация непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, подготовке к обучению грамоте, физической культуре и музыке осуществляется до 31 мая каждого года.

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа МАДОУ работает в каникулярном режиме.

В каникулярное время проводятся:

- физкультурные досуги и праздники;
- прогулки, экскурсии;
- спортивные развлечения и упражнения;
- эстафеты с элементами соревнований;
- народные игры, музыкальные и другие мероприятия.

Таким образом, учебный процесс в МАДОУ организован с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольного возраста, соблюдая нормы СанПиН.

V. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2024 году ВСОКО в МАДОУ осуществлялась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 313».

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации общеобразовательной программы МАДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды МАДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

Основными принципами системы оценки качества образования МАДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ включает в себя самооценку педагогов и внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности МАДОУ.

Самооценка педагогов, предусматривает сбор и структурирование информации о профессиональной деятельности; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы, составление отчета о самооценке МАДОУ. По итогам самооценки всех педагогов

формируется сводный отчет МАДОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет используется в качестве основы для разработки персонифицированных программ профессионального развития педагогов (ИОМов).

Внутренняя оценка качества дошкольного образования, услуги качества по присмотру и уходу включает в себя оценку качества документации, программ ДО, качества информации на официальном интернет-сайте МАДОУ, качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группах, эффективности управления и развитие МАДОУ в целом.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования групп и МАДОУ в целом, разрабатывается программа развития МАДОУ.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования организована таким образом, что учитываются интересы всех участников образовательных отношений. Данная система позволяет оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за воспитанниками, так как позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогического процесса и корректировать его. На 2025 год планируется дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, путем уточнения критериев, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО и качественных характеристик реализации услуги по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МАДОУ составляет 32 человека (100 % укомплектованность): воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов. Среднее специальное – 20.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	32 чел.	Из них аттестованы в 2024 году
Высшая квалификационная категория	7	2
Первая квалификационная категория	14	0

Методическая система сопровождения образовательного процесса в МАДОУ обеспечивает условия не только для обучения и развития воспитанников, но и для непрерывного образования и профессионального роста педагогического коллектива. Педагоги своевременно (регламентировано Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273) повышают свою квалификацию на курсах. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024г., 7 человек.

Курсы повышения квалификации педагогов МАДОУ в 2024 год	
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы»
	«Содержание и технологии социализации детей дошкольного в рамках реализации ФООП ДО»
АНО ДПО ОЦ "Развитие"	«Технологии формирования самостоятельности и инициативы»
	«Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям дошкольников»

Педагоги тиражируют собственный опыт и участвуют в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства.

Вывод: в МАДОУ работают педагоги, которые постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. Система методической работы позволяет решать актуальные вопросы по всем направлениям деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ

Одним из средств повышения профессионального роста педагогов является методический кабинет детского сада, вмещающий в себя педагогическую и методическую литературу, периодические издания, различные наглядные и дидактические пособия, игрушки, детские книги и энциклопедии, технические средства обучения, Интернет-ресурсы, передовой педагогический опыт.

Педагогические работники МАДОУ имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами, образовательными и методическими услугами, а также на доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, необходимым

для качественного осуществления педагогической или исследовательской деятельности.

При использовании сети Интернет в МАДОУ осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации.

В учреждении работает официальный сайт МАДОУ: <https://ds313-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Посетители сайта могут познакомиться с информацией о сотрудниках МАДОУ, узнать последние новости о жизни детей в детском саду, найти информацию о детском саду и реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста и многое другое.

Педагоги активно участвуют в формировании информационного пространства (регистрация и активное участие в Интернет сообществах): infourok.ru, Maam.ru, litres.ru, rosuchebnik.ru и иных Интернет сообществах.

В течение 2024 года методический кабинет регулярно пополнялся методическими журналами и подписной периодикой.

Библиотечно-методическое обеспечение образовательного процесса МАДОУ представлено в форме традиционного учебно-методического обеспечения в виде печатных изданий. Вся литература подобрана в соответствии с основными образовательными программами МАДОУ, систематизирована по образовательным областям. Книги находятся у педагогов групп и узких специалистов в соответствии с возрастом детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации МАДОУ размещает информацию на официальных сайтах:

- bus.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях);
- zakupki.gov.ru (единая информационная система в сфере закупок);
- сайты ФНС, ПФР, госуслуги и пр.

Вывод: появление новых инфраструктурных пространств образовательной деятельности расширяет вариативность и насыщенность развивающей пространственной среды. Педагоги, ориентируясь на новые условия, используют широкий спектр методов и приемов, различные формы организации образовательной деятельности.

VIII. Анализ материально-технического обеспечения МАДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Все помещения, в

соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды МАДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и спортивный залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МАДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Созданная в МАДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет оборудован компьютером и принтером имеет мультимедийный проектор. Там же расположена библиотека с методической литературы и периодическими изданиями.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Медицинский кабинет лицензированный и находится на первом этаже. Он оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры.

В приемных групп ДОО оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 1 стиральная машина-автомат, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

На территории ДОО оборудовано 13 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, малые формы (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МАДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Имеется спортивная площадка для подвижных игр, турники, в соответствии с возрастом.

Согласно плану развития материально-технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МАДОУ необходимым оборудованием.

IX. Анализ показателей деятельности МАДОУ

Комплексный анализ деятельности МАДОУ показал, что система управления функционирует эффективно, демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений. В образовательной организации функционирует оптимальная система административного и оперативного управления коллективом, что способствует качественной организации педагогического процесса, высоких результатов деятельности, в части удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

Внутренняя система оценки качества образования организована таким образом, что учитываются интересы всех участников образовательных отношений. Данная система позволяет оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за воспитанниками, так как позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогического процесса и корректировать его. На 2025 год планируется дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

В 2024 году произошли преобразования в процессе организации педагогического процесса в МАДОУ в части использования многообразных форм (в том числе использование дистанционных технологий), что способствует развитию детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности и коммуникабельности, предоставляет возможность родителям стать равноправными участниками образовательных отношений. Система образования МАДОУ соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО и отвечает запросам преимущественного большинства родителей (законных представителей). МАДОУ является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Учебный процесс в МАДОУ организован с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольного возраста, соблюдая нормы СанПиН.

В МАДОУ работают педагоги, которые постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. Система методической работы позволяет решать актуальные вопросы по всем направлениям деятельности.

В МАДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиН.

**Показатели деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»**

по состоянию на 31.12.2024г.,

подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	330
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	76/100
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/%	254/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	330/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	325/100
1.4.2	В режиме продленного дня	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23/6,6

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13/3,75
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/2,8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/37,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/37,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/62,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (профиля)	человек/%	20/62,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/65,6
1.8.1	Высшая	человек/%	7/21,8
1.8.2	Первая	человек/%	14/43,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	32/330
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	7,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	0,48
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да