

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 313 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательному-речевому направлению развития детей»**

---

*ул. им. газеты «Пионерская правда», 10, г. Красноярск, 660122; т. (8-391) 235-50-41;  
e-mail: dou313@mailkrsk.ru; ОКПО 55928717, ОГРН 1022401945521, ИНН /КПП 2461024381/246101001*

**Аналитическая справка  
по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2024-2025 году в МАДОУ № 313**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МАДОУ:** <https://ds313-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo-pedagogicheskikh-rabotnikov/>.

Мониторинг реализации программы наставничества в МАДОУ № 313 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 48 от 16.05.2022 «О внедрении целевой модели наставничества в МАДОУ № 313»;
- Приказ № 110 от 12.09.2022г. «Об утверждении локальных актов, регламентирующих деятельность по внедрению и сопровождению системы наставничества в МАДОУ № 313»;
- Приказ № 78 от 23.09.2024г. «О назначении куратора и наставников, реализующих систему наставничества в МАДОУ № 313 в 2024-2025уч.г.»;
- Приказ № 79 от 30.09.2024г. «Об утверждении наставнических пар педагогических работников в МАДОУ № 313 на 2024-2025уч.г.»;
- Приказ № 80 от 01.10.2024г. «Об утверждении персонализированных программ наставничества в МАДОУ № 313 на 2024-2025уч.г.»;
- Приказ № 115 от 29.12.2024г. «Об утверждении «Дорожной карты по реализации системы наставничества педагогических работников МАДОУ № 313 на 2025-2029 годы»

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАДОУ № 313.

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАДОУ № 313;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАДОУ № 313;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАДОУ № 313;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАДОУ № 313;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАДОУ № 313.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАДОУ № 313.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАДОУ № 313 реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

## Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАДОУ № 313 с 12.09.2022г.

С января 2025 года в МАДОУ № 313 реализуются мероприятия «Дорожной карты по реализации системы наставничества педагогических работников МАДОУ № 313 на 2025-2029 годы» (принятой Советом педагогов 26.12.2024г., утвержденной приказом заведующего № 115 от 29.12.2024г.), разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024г. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	Повысилась профессиональная активность участников программы наставничества МАДОУ № 313. Часть профессиональных дефицитов наставляемых были решены путем реализации персонализированных программ наставничества.	Высокая загруженность педагогов-наставников.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Методическое сопровождение внедрения целевой программы наставничества на муниципальном уровне. Повышение профессиональной компетентности наставников путем обучения на курсах повышения квалификации.	Изменение контингента педагогов.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период октябрь 2024г. – май 2025г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период октябрь 2024г. – май 2025г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"><li>• отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li></ul>	-	-

Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	-	-
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	-	-
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАДОУ № 313**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	Да		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	Да		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	Да		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	Да		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	Да		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	Да		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	Да		
Изменения в личности наставляемых	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		Да	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	Да		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;

- 9–14 баллов–допустимый уровень;
- 0–8 баллов–недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень (17 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024 – 2025 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам (количество)</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
Педагог-педагог	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

- повышение профессионального мастерства в области осуществления образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 313;
- развитие профессиональной компетенции в части формирования образовательной среды для группы воспитанников, личностного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- обучение правилам ведения профессиональной документации, в том числе в электронном виде.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- повышение профессионального мастерства в области осуществления образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 313;
- развитие профессиональной компетенции в части формирования образовательной среды для группы воспитанников, личностного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- обучение правилам ведения профессиональной документации, в том числе в электронном виде.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- повышение профессионального мастерства в области осуществления образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 313;
- развитие профессиональной компетенции в части формирования образовательной среды для группы воспитанников, личностного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- обучение правилам ведения профессиональной документации, в том числе в электронном виде.

## **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества МАДОУ отвечает задачам, структуре, требованиям целей программы наставничества:

- персонализированные программы наставничества разработаны для устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- отмечается положительная динамика профессионального роста наставляемых, путем компенсации профессиональных дефицитов;
- педагоги используют в профессиональной деятельности приобретенные знания и умения;
- отмечается высокая загруженность педагогов-наставников.

